

家庭教育促进法实施 开启“依法带娃”时代

《中华人民共和国家庭教育促进法》从2022年1月1日开始正式实施。这是我国首次就家庭教育进行专门立法，家庭教育从“家事”上升到“国事”，坊间不乏“中国父母进入依法带娃时代”的感叹。

的确，这是一部非常特别的法律。从内容来看，该法提到的对家长批评教育、劝诫制止、予以训诫等措施，也是“纠偏”意义大于“惩罚”意义。立法者考虑到的是，家庭教育具有私密性和个性化，目的是帮助家长更好地开展家庭教育，更加温和、更贴近实际的法律，也更容易被接受和执行。

一部家庭教育促进法，涵盖家庭责任、国家支持和社会协同、法律责任等方面，明确了家庭教育的主要内容，包括“培养中华民族共同体意识和家国情怀”“培养良好的社会公德、家庭美德、个人品德和法治意识”“培养良好的生活习惯

和行为习惯，确保身心健康”等关键领域。该法还为父母“传授方法”，列举了“亲自养育，加强亲子陪伴”“共同参与，发挥父母双方的作用”“相机而教，寓教于日常生活之中”等9种有益于未成年人全面发展、健康成长的科学方法，如此具体而明晰，有利于父母等监护人按图索骥、照此操作，依法把娃带好。

当然，一部相对“温和”的法律，也并非没有任何“牙齿”。依法训诫等措施，并不是无关痛痒的批评教育，既是当面提醒，也是公开警醒，暗藏“听者有心，闻者足戒”的功效。现实中，谁又愿意让执法机关上门把自己“训斥”一通呢？家庭教育促进法规定，公安机关、人民检察院、人民法院在办理案件过程中，根据实际情况，除了“对父母或者其他监护人予以训诫”，还可以责令其接受家庭教育指导”。在司法实践中，已有承办法官向放任子女家庭教育的父母发出“责令接

受家庭教育指导令”，指派家庭教育指导师对其进行指导的案例。随着法律的深入实施，包括训诫、家庭教育指导令等特定措施在内，将在家庭教育中产生更加积极的“促进”作用。

跳出家庭教育促进法以观之，这也是中国教育立法的关键一招。业界普遍认为，这是继教育法、义务教育法和新版未成年人保护法、预防未成年人犯罪法后，又一部教育领域的重磅法规。如果说，教育法、义务教育法主要是明确教育行政主管部门、学校、教师等主体的责任，解决的主要是学校教育，未成年人保护法、预防未成年人犯罪法主要是明确政府、社会等层面的责任，解决的是社会教育，家庭教育促进法则将视角调至“微观”领域，定位家庭这个细胞单元，聚焦父母等监护人的职责，解决的则是家庭教育这个“新问题”。随着家庭教育促进法的实施，有助于形成立体的、全方位的

教育格局，激活各个主体、各个层面功能，打造家庭教育、学校教育、社会教育相辅相成、相得益彰的良好局面。

家庭教育，重若千钧。一部家庭教育促进法，于个人、于家庭、于社会、于国家，都可谓“善莫大焉”，由此开启的“依法带娃”时代，值得我们格外期待。

(据《中国青年报》)



《山东义务教育学校一律免试入学 严禁擅加条件招生》

为保障入学机会均等公平，山东严格中小学招生管理，所有义务教育学校一律实行免试入学，禁止通过考试、面试、面谈等擅自附加任何条件招生，同时所有高中学校禁止跨区域招生，坚决遏制跨区域、“掐尖”招生乱象，消除学生家长入学焦虑。

山东省政府12月23日召开新闻发布会，介绍义务教育领域“我为群众办实事”有关工作开展情况。山东省教育厅党组书记、厅长邓云锋出席发布会并表示，该省深化招生制度改革，实施科学幼小衔接行动，小学实行“零起点”教学，对违背教育规律、过早开展知识教学的行为进行专项治理，坚决遏制学前教育小学化倾向。民办义务教育学校在审批地范围内招生，报名人数超过招生计划的，通过电脑随机派位录取招生。

“山东建立常态化的学位资源供给机制，防止‘入学难’问题反弹。”邓云锋介绍说，该省教育部门会同公安户籍部门对市县两级学位供给情况进行预警分析，组织各地编制完善了中小学(幼儿园)布局规划，制定年度中小学(幼儿园)建设详单。今年年内建设中小学、幼儿园分别达到240所、527所，新增中小学、幼儿园学位42万个，中小学大班额问题保持“动态清零”，幼儿园“入学难”问题基本化解。着眼解决民众为子女报名入学提交资料多、跑腿排队难的问题，山东义务教育招生“全网通办”，实现孩子报名入学“零跑腿”。邓云锋称，该省取消了没有法律法规依据的证明和盖章环节、“奇葩证明”“循环证明”“重复证明”，并打通户籍、房产等居民数据信息接口，以县为主建设(升级)义务教育入学网上报名招生系统，利用信息化手段提升便民服务水平，实现“让群众少跑腿，让数据多跑路”。

今秋招生，山东所有县(市、区)均实现民众为适龄子女报名入学义务教育学校“零跑腿”办理，超过70%的县(市、区)实现了报名“零证明”、资料“零提交”。

(中国新闻网)

河北成立名校校长工作室

日前，河北省省级名校校长工作室启动仪式在石家庄举行，首批28个名校校长工作室正式挂牌成立。

为充分发挥名校校长示范、引领作用，带动全省中小学幼儿园(园)长队伍整体素质提升，河北省建立并启动了省级名校校长工作室。名校校长工作室一般由1

名主持人和5至7名成员组成，以主持人姓名命名。首批28个名校校长工作室主持人从河北省首期教育家型校长培训班学员、教育部中小学名校长领航班学员、河北省教育家型校长培训班实践导师中遴选产生，工作室成员由市级教育行政部门按照个人自主申报与组织择优推荐

相结合的方式择优确定。名校校长工作室实行省、市、县(区)、校共建共管，由省教育厅统一授牌，所在市、县(区)教育局负责业务指导，河北师范大学教师教育学院负责日常管理。名校校长工作室实行任期制，以3年为一个周期，实行动态管理。

(《中国教育报》)

拨开职业“迷雾”，让学生看到更远的未来

长期以来，社会对职业教育的认同感不高，其中一个重要原因就是在基础教育阶段，学校和家长对学生的职业启蒙教育有所欠缺。如今，职业院校、企业等各方发挥优势，多方协同推动职业启蒙教育的深入开展。通过启蒙教育，不仅能够引导中小学生学习、理解职业及职业教育，更能为培养未来的高技能人才和大国工匠，铺垫基础。

日前，中办、国办印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》中，要求加强各阶段普通教育与职业教育渗透融通，在普通中小学实施职业启蒙教育，培养掌握技能的兴趣爱好和职业生涯规划的意识能力。业内人士认为，在《意见》中提出重视“职业启蒙教育”，是我国职业教育发展的重大突破。通过启蒙教育，不仅能够引导中小学生学习、理解职业及职业教育，让学生有机会站在未来看现在，了解社会，了解自己，寻找到适合自己的奋斗方向，更能为培养未来的高技能人才和大国工匠，铺垫基础。

职教的大门为小学生敞开

近日，位于北京亦庄的北京电子科技职业学院课堂里热闹非凡，来自亦庄职工的家人们，正跟着学校的老师学习航空航天、机器人、汽车制造、人工智能等职业启蒙课程。

课程招生宣传只用了2天时间，报名人数就达100多人。未来汽车设计等项目上，学生可以接受教授一对一的单独授课指导。课后，学生们带着自己的劳动成果回家了。家长王女士告诉记者，孩子选择了“非遗景泰蓝小工匠”课程，“第一次在北京市级技能大师工作室里动手实操，工作室硬件设施齐备，老师手把手教孩子完成‘点蓝’等工艺要点，下课了小朋友们还舍不得离开，通过职业体验还对家长日常工作的辛苦有所了解”。

开课的目的，是为了让学生在实践中收获知识，快乐成长，启蒙学生的工匠精神。将人工智能、大数据等深奥的理论知识，转化成一个个生动有趣、可以动手实操的教学项目，激发学生对科学研究、艺术创作等方面的兴趣。

据介绍，为贯彻落实“双减”政策，北京经开区充分发挥“亦城工匠学院”和“亦城工程师学院”资源优势，面向区内企业职工子女，启动北京经开区职业启蒙教育“小小工程师”及“小小工匠”培训项目，区内小学五、六年级及初中一、二年级学生可报名参加。

多方协同开展职业启蒙教育

在长沙举办的全国职业院校劳动教育经验交流会上，教育部职成司司长陈季季给出一组数据：近2年，有4500所中、高职院校支持中小学开展劳动教育实践和职业启蒙教育，辐射中小学近11万所，中小学生学习人次超过1500万。

目前，包括北京电子科技职业学院在内的许多职业院校，为职业启蒙教育贡献出学校的资源和优势。

重庆工业职业技术学院发挥职业院校优势服务中小学劳动教育，共享校内劳动教育实践基地，将3D打印智能制造实践基地等12个校内劳动教育实践基地全部与中小学共享，目前已经开展10批次的中小学生学习实践体验活动，内容涵盖金工、木工、电工、陶艺、传统工艺等劳动项目。

广西职业技术学院与南宁市第十四中学共同签订了“普职融通”课程合作协议，以茶艺、3D打印、烹饪等专业课程对接素质培养需求，主动为普通中学学生职业教育选修课和职业生涯规划教育做好服务。

除了职业学校发挥自身资源优势助力职业启蒙教育外，一些企业也开始发挥自身优势布局职业启蒙教育。前不久，学大教育与福建省新华技术学校结成长期深度合作战略合作伙伴关系。根据合作框架协议，学大教育和福建省新华技术学校将发挥自身优势联合办学，开展职业教育的深度合作，包括共推中小学实施职业启蒙教育、开展终身教育(含青少年)研学活动等。

重要的是培养劳动精神

南京师范大学教育科学学院教授顾建军团队曾经做过面向全国中小学生的抽样调查。数据显示，近5年没有接触过

工业生产企业的学生超过半数，近5年没有接触过农业生产的学生占三分之一。业内人士认为，长期以来，社会对职业教育的认同感不高，其中一个重要原因就是在基础教育阶段，学校和家长对学生的职业启蒙教育有所欠缺。

早期教育是系统工程的基础工程，开展职业启蒙教育可以让儿童了解各种和职业相关的知识，使其对各种职业有所认识，让孩子们从小就思考未来的发展方向，也能满足青少年的求知欲和探究兴趣，有利于培养青少年自信心、独立性、创造性等品质，更有助于培养未来的高技能人才和大国工匠。

发挥职业院校、企业等各方优势，多方协同有助于职业启蒙教育的深入开展，但当下在实践中也存在着一些难点。职业启蒙教育不是简单流汗的劳动教育，要针对学生的不同情况设计不同的系统化、有梯度的启蒙课程。首先教学项目的设计一定要符合学生年龄的特点，激发学生的求知欲；其次教学方法要以学生动手或设计为主，教师引导学生主动思考，加强实操训练，进行科学探究；三是在实际动手训练及职业体验的过程中，加深学生对该职业的理解，培养学生的劳动精神。

深圳市博伦职业技术学校校长任敏提出，要加强职业教育正能量宣传教育，强化职业教育、校企命运共同体，建立多样性的职业教育参观、体验、实践基地，建立职业技术学校与中小学校联动机制，并给予专项经费支持。

(据《工人日报》)

